

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский
Самарской области - детский сад «Светлячок»

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____/Чередникова Е.А/

**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
с детьми с тяжелыми нарушениями речи
учителя – логопеда
Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка
Зотовой Елены Александровны**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

с.Алексеевка 2025г.

№ п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел программы	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	3-6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6-12
1.3	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	12-18
1.4	Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	19-22
II	Содержательный раздел программы	
2.1	Система коррекционно-развивающей логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР	22-36
2.2	Преимущества в планировании занятий логопеда, воспитателя, специалистов	36-47
III	Организационный раздел программы	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	48
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48-50
3.3	Режим дня	50-52
3.4	Условия организации процесса воспитания и обучения дошкольников с ТНР	52-54
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54-56
	Приложения. Приложение 1. Календарно - тематический план НОД на учебный год.	57-60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО детского сада «Светлячок» с. Алексеевка. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно— развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной лого- коррекционной работы с ребёнком с ТНР в ДОО и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их АОП;
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам;

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

5. Формирование грамматического строя речи,
т.е. практическое усвоение грамматических
средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие коммуникативной функции речи и успешности в общении.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК, медицинского работника) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Срок реализации программы - 2 года.

Программа составлена в соответствии с направлением развития и образования детей.

Она включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, методы работы в группе для детей с ЗПР и организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми - коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на следующих принципах:

- *онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- *принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного*

процесса;

- *принцип поддержки детской инициативы* и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала,* соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основополагающие принципы реализации программы:

- *принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости* (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);
- *принцип построения образовательного процесса на основе комплекснотематического*

подхода (ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);

- *структурно-системный принцип,* согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально рационального

воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта;

- *принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. А также принципы, предложенные Н.В Нищевой:

- *принцип комплексности*, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

- *принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по

относительно замкнутым циклам - концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется соответствии с разными видами речевой деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР, коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит подробное описание организации и содержания

коррекционно-развивающей работы в средней и старшей группах для детей с ТНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное

многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели (или двух недель) в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов,

например: *«бейка мотлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамута хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«таталлист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задигайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* — нет коричневой палки, *«писит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном

уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют: простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями, для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»*, «виноградник» — *«он садит»*, «печник» — *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения

наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»*, вместо «воробыха» — *«воробыи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»*, вместо «мудрец»

— *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник»*, «палки для лыж — *палные»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторил»* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое

искажение звукослоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*», «меховой — *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*»),

«кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с

невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение

межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.4. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вся логопедическая работа осуществляется в трех направлениях:

1-диагностическое;

2-коррекционное;

3 -профилактическое.

Диагностическое направление - направление с целью построения системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференциального подхода к детям с речевыми нарушениями. Комплектование подгрупп на основе общности структуры дефекта. Отслеживание динамики развития всех компонентов речи на конец учебного года с целью определения уровня готовности ребёнка к школе

и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Проводится с 1 - 21 сентября. С 15 - 30 мая.

Диагностика включает:

1. мониторинг речевых нарушений старших дошкольников;
2. методика обследования речи на начало года;
3. диагностика речевого развития на конец года.

Форма проведения - индивидуальная.

Коррекционное направление.

Проводится учителем - логопедом на логопедических занятиях

1. система индивидуально - подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения;
2. система логопедической работы по формированию лексико - грамматических категорий;
3. система логопедической работы по развитию связной речи.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия. *Методы:* словесные, наглядные, практические.

Методические рекомендации:

Коррекционное обучение проводится по основным направлениям:

- развитие слухового внимания;
- развитие сенсомоторных навыков;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- развитие игровой деятельности;

Требования к проведению занятий:

- добровольное участие детей;
- продолжительность занятий: 20 минут.
- учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, игровыми моментами.
- регулярность занятий по коррекции звукопроизношения
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Все занятия ориентированы на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении.

Требования распространяются на все индивидуальные и групповые занятия.

Вся работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в несколько этапов:

1. Подготовка ребёнка к длительной и кропотливой работе.

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия
- формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков;

- владение пальчиковой гимнастикой;

2. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- умение дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Профилактическое направление - совместная работа учителя-логопеда со специалистами ДО, воспитателями и родителями.

Формы работы: участие в педсоветах, консультации.

Сотрудничество с родителями осуществляется через:

- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации;
- папки-передвижки в группах.

2.1 Система коррекционно-развивающей логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Обучение условно делится на четыре периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные логопедические занятия проводятся по периодам:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

IV период (июнь)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза
(вся работа проводится на изученных звуках)

1. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.
2. Подбирать слова на заданный звук.
3. Выделять первый безударный гласный из слов.

4. Выделять первый согласный в словах.
5. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).
6. Выделять на слух и различать вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ?
7. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
8. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
9. Воспроизводить слова по первому звуку.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
2. Определять количество слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, но-сок*.
3. Прохлопывать слова по слогам (1 – 3 типа)

3. Развитие звукопроизношения

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

4. Обогащение словаря

Лексические темы:

Сентябрь

4 неделя – «Осень».

Октябрь

1 неделя – «Огород», «Овощи».

2 неделя – «Сад», «Фрукты».

3 неделя – «Ягоды сада и леса».

4 неделя – «Лес», «Грибы».

Ноябрь

1 неделя – «Деревья».

2 неделя – «Наше тело».

3 неделя – «Одежда».

4 неделя – «Обувь», «Головные уборы».

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *непогода, туман, листопад, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, черника, рябина, груздь, лисичка, маслёнок, тополь, карагач, рябина, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберёзовик, березняк, ельник, части руки: локоть, плечо; части ноги: ступня, колено, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щёки; сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, кроссовки, босоножки, сандалии, части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застёжка; косынка, кепка, фуражка, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка.*

2. Вводить в речь глаголы и закрепить употребление уже знакомых: *моросить, мёрзнуть, заготавливать, висеть, срывать, копать, дёргать, гладит, греет, спасает, чинить, шнуровать, ремонтировать, красим, белим, расставляем, стелим, клеим.*

3. Вводить в речь прилагательные и закрепить употребление уже знакомых: *мокрый, серый, туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, берёзовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, деревянный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный.*

4. Вводить в речь наречия: *ясно, ветрено, солнечно, дождливо,...*

! При знакомстве с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей, возможно, часть словаря удастся закрепить лишь в пассиве.

5. Закреплять умения обобщать по всем пройденным темам.

6. Закреплять умения использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-.

7. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ и различать их между собой.

8. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса -ОВ-.

9. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

10. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

5. Развитие грамматического строя

1. Учить распространять простые предложения при помощи определения.

2. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.

5. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.

6. Учить строить распространённые предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.

7. Упражнять в построении элементарных сложносочинённых предложений при помощи союза А.

6. Обучение связной речи

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющихся инструкций.

2. развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.

3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
5. Учить составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
6. Упражнять в заучивании 2 – 3 предложений.
7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.
8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.
9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.

7. Обучение грамоте

1. Познакомить детей с гласными буквами У, А, И, О, Ы.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке буквы из солёного теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т.д.
3. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.
4. Упражнять в составлении и чтении слияния гласных [ау], [аа], [оу], [оо], [ао], [оа], [иу], [иу], [аи], [иа], [ои], [ои].

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных.
2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
3. Упражнять в выделении определенного звука из предложенных слов.
4. Учить подбирать слова на определённый изученный звук.
5. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП – ПА.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры;
2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы;
3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-нец;
4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1 – 3 типа);
5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3 – 5 тип)

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Начать формирование правильной артикуляции звуков Р – Л.

4. Обогащение словаря

Декабрь

- 1 неделя – «Зима».
- 2 неделя – «Дом и его части», «Мебель».
- 3 неделя – «Посуда», «Продукты питания».
- 4 неделя – «Игрушки», «Новый год».

Январь

- 3 неделя – «Зимующие птицы».
- 4 неделя – «Животные нашего леса».

Февраль

- 1 неделя – «Животные Севера».
- 2 неделя – «Животные жарких стран».
- 3 неделя – «Домашние животные».
- 4 неделя – «Домашние птицы».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных, ...

2. Вводить в речь следующие существительные: *позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, софа, тумба, полка, блюдо, супница, маслénка, сахарница, селёdochница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селёдка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, ёлка, ёлочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, ёлочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свиститель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники – травоядные, логово, норка, валежник, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, козёл, лошадь, овца, свиначик, коровник, хлев гусыня, селезень, индюшонок, индюшка.*

3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: *замёрзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья...*

4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревёт, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает, ...*

! Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.

5. Упражнять в подборе родственных слов: *снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход, ...*

6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД.
8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.
9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами: -ЯНН-, -ЯН- ...
10. Упражнять в подборе антонимов.
11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффиксов: -ИН- (без чередования и с чередованием в основе).
12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.
2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов.
4. Учить строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.

6. Обучение связной речи

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5 – 6 предложений.
6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картин.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказы с опорами и без них.

7. Обучение грамоте и неречевые процессы

1. Закреплять знания о гласных буквах У, А, И, О, Ы.
2. Познакомить с буквами П, Т, К, Н.
3. Познакомить с основными отличительными признаками согласных звуков.
4. Учить различать гласные и согласные звуки.
5. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
6. Закреплять умения составления и чтения слияния гласных [ау], [уа], [оу], [уо], [ао], [оа], [иу], [уй], [аи], [иа], [ои], [ои].

7. Познакомить с понятием: слог.
8. Упражнять в чтении открытых и закрытых слогов типа: ап ук от ин па ку то ни
9. Учить читать и составлять слова: кок кап как кот папа Нина
кит так тук пот пока папа

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

1. Упражнять в различении гласных – согласных, твёрдых и мягких согласных, звонких – глухих.
2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
3. Упражнять в звукобуквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: АУ, УАИ, АУИЫ, АП – ПА.
4. Учить производить звуковой анализ слов: МАК, ПАПА, ПАУК, МАНКА, ПАНАМА.

2. Развитие слоговой анализ и синтез

1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец.
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 10 типа).
3. Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры.
4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков Р – Л.
3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков Р – Л.

4. Развитие словаря

Март

- 1 неделя – «Весна».
- 2 неделя – «Семья».
- 3 неделя – «Транспорт».
- 4неделя – «Профессии на транспорте».

Апрель

- 1 неделя – «Перелётные птицы».
- 2 неделя – «Насекомые».
- 3 неделя – «Рыбы рек и озёр», «Обитатели морей и океанов».
- 4 неделя – «Поле», «Огород», «Сад».

Май

- 1 неделя - «Город».

2 неделя – «Лес».

3 неделя – «Цветы»

4 неделя - «Лето».

1. Вводить в речь следующие существительные: *мать – и – мачеха, ледоход, проталины, поезд, метро, самосвал, фургон, жаворонок, журавль, цапля, аист, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мёд, муравейник, улей, окунь, леб, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, дельфин, черепаха, рак, краб, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конёк, морская звезда, треска, сельдь, хлеб, мука, зерно, хлебороб, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овёс, подсолнечник, переход, светофор, остановка, милиционер, жезл, свисток, пешеход, транспорт, ирис, нарцисс, астра, пион, аромат.*

2. Вводить в речь следующие прилагательные: *блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстроскрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, чёрный, пестрая, беззаботная, свежий, мягкий,*

3. Вводить в речь следующие глаголы: *пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывёт, идёт, гудит, пыхтит, тонет,...*

Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве.

4. Упражнять в подборе родственных слов: *море, морской, моряк, морячка; цветок – цветик – цветочек – цвести – цветочный – цветник – цветовод – цветной – цвет ...*

5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ОНОК-, ЁНОК-...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-, ПРИ-.

6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ЩИК-.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ, ... и сложного предлога: ИЗ-ПОД; учить различать их между собой.

8. Знакомить с предлогом ИЗ-ЗА, отличать его от предлога ИЗ-ПОД и от его составляющих.

9. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.

12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла, уплыла ...

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.

2. Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + объект + локатив.

3. Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов.

4. Закреплять умения строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.
5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед.ч. в различных косвенных падежах.

6. Обучение связной речи

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6 – 8 предложений.
6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картин.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

7. Обучение грамоте

1. Закреплять представления детей о буквах У, А, О, И, Ы, П, Т, Н.
2. Познакомить с буквой: М.
3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
5. Закреплять представления о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнять детей в чтении слогов:
 - открытые слоги: ап ук от ин
 - закрытые слоги: па ку то ни
7. Упражнять детей в чтении слов: кок ком мак пот мама папа мука
как кот так кит кума нота пока Тома

Планируемые результаты коррекции речевых нарушений в результате логопедического воздействия III уровень речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;

- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно; категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

2.2 Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности

образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального

образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей

социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда, воспитателя, специалистов.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация

	по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом

У детей с речевыми нарушениями даже при нормальном интеллекте часто наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующее речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых к детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя
Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и

артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорнодвигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности, что является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть

возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед проводит консультации, семинары-практикумы для воспитателей и специалистов ДООУ. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками воспитательно-образовательного процесса (Приложение 2)

Взаимодействие с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;

- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

На протяжении всего учебного года логопед проводит ***индивидуальные и групповые консультации***, в специально отведённое для этого время. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

У каждого ребёнка имеется своя ***индивидуальная тетрадь***, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта.

В течение года логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках. Темы этих бесед могут быть различны: *«Речевые нарушения и причины их возникновения»*, *«Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР»*, *«Что такое общее недоразвитие речи?»*, *«Почему важно исправлять недоразвитие*

речи?», *«Почему так трудно научиться читать?»*, *«Речь и мелкая моторика»*, *«Развиваем слуховое внимание»* и т.д.

Рекомендуется продумать стратегию взаимосвязи с родителями, чтобы максимально исключить проведение лекций и прослушивание ими докладов специалистов на определённые темы. В начале учебного года возможно проведение анкетирования родителей с целью определения и выявления наиболее оптимальных и эффективных форм работы.

Полезным для родителей является ***посещение открытых мероприятий*** (*семинары-практикумы, мастер-классы, родительские собрания*) организованные и проводимые логопедом. Обычно такие посещения организовываются в начале года, в середине года и в конце. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приёмы работы с детьми, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребёнка, определяются цели и задачи для дальнейшего обучения.

В это время логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, вскрыть причины, в случае неуспеха, наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года логопед подводит итоги работы группы и каждого ребёнка за год и также намечается план дальнейшей работы.

В каждой речевой группе есть свои методы и приёмы в оформлении ***стендов с информацией для родителей***. Это могут быть папки, стенды, раскладушки, газеты и т.д. Такие уголки оформляются обычно на самых видных и доступных для родителей местах, чаще всего в раздевалке, где родители ждут детей, переодевают утром и вечером, переписывают задание логопеда, встречаются и беседуют с воспитателями.

Также здесь помещается информация о специалистах, работающих в группе, расписание работы логопеда, текущая информация, режимные моменты и т.д.

Педагогам необходимо продумать место для размещения информации и выставкой детских работ и совместных работ детей и взрослых, выполненных в течение недели по определённой тематике, поэтому разумно разместить

тематических план на текущий месяц, с целью ознакомления родителей, в случае предварительной работы или необходимости дополнительного времени для выполнения работ по совместной деятельности.

Среди всех существующих и применяемых на практике форм взаимосвязи с родителями наиболее эффективным *является журнал взаимосвязи логопеда с родителями*, в котором специалист рекомендует проводить работу по закреплению полученных навыков дома в вечернее время в течение рабочей недели и в выходные дни. Данная тетрадь должна быть аккуратной и хорошо оформлена. Рекомендации, которые даёт логопед для родителей и рекомендации для воспитателей, оформляются по-разному. Вся информация для родителей заполняется в доступной форме, без излишнего использования терминологии. Игры, которые подбирает логопед, должны быть доступны и выполнимы в домашних условиях. Лексический материал дублирует тот, что изучается на групповом коррекционном занятии.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В начале учебного года проводится логопедическое обследование детей с ОНР по речевой карте Н. Нищевой, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии на начало учебного года. Разработана балловая система оценки планируемых результатов. Результаты заносятся в речевую карту установленного образца, чтобы затем выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, прогнозировать определенный результат, разделить детей на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого развития. На каждого ребенка составляется протокол обследования и строится речевой профиль

(Приложение 4). Разрабатывается ИОМ на каждого ребенка с ОВЗ, перспективно-тематический план работы с детьми на учебный год, план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

В конце учебного года проводится диагностика детей с целью определить уровень и динамику речевого развития детей с ОВЗ на конец учебного года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Оснащение кабинета:

Мебель и другое оборудование

№п/п	Наименование	Количество
1.	Стол детский	2
2.	Стул детский	6
4.	Шкаф	3
5.	Зеркало настенное	1
6.	Касса букв настенная	1
7.	Доска настенная	1
8.	Зеркала индивидуальные	6

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностические материалы, картотеки:

Развитие связной речи: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий.

Развитие лексико-грамматического строя речи: антонимы, животные с детёнышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование префиксальным и суффиксальным способом,

согласование

существительных с числительными и прилагательными, глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, словоизменение по падежам и числам.

Развитие фонематических процессов: игровые приемы для развития языкового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, буквы зашумлённые, буквы недописанные, буквы зеркальные, наложенные друг на друга буквы.

Развитие моторики: артикуляционной, мимической, мелкой пальчиковой, речь с движением, релаксационные упражнения, специальные упражнения для постановки звуков.

Развитие дыхания.

Развитие психических процессов: ориентировка в пространстве, развитие абстрактного мышления, развитие зрительного внимания, предмет и его части, стихи -смешинки, развитие вербально-логического мышления.

Наглядно-дидактические пособия: «Составь предложение», «Части слова», «Звуковые линейки», «Разбери слово», «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Слоговые кубики», «Прочитай по первому слогу», «Подбери картинку к схеме».

Игрушки: Набор звучащих игрушек (бубны, дудочки, губная гармошка, барабан), пирамида, матрёшка, посуда, фрукты, животные, кухонная утварь, мебель, кубики.

Игры настольно-печатные: «Знакомимся с цветом», «Узнай по контуру», «Ориентирование», «Антонимы», «Кто в домике живёт?», «Подбери схему», «Большие и маленькие», «Классификация и обобщение», «Парочки» и т.д.

3.3 Распорядок и режим дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в ДОО - 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные

особенности детей с ТНР.

Режим дня группы комбинированной направленности для детей с ТНР разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями СанПин.

Режим утвержден медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей. (Приложение)

Особые образовательные потребности детей с ТНР предполагают использование в отдельных случаях (ослабленные дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т.д.) гибкого и щадящего режима дня.

Гибкий режим предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей
- проведение занятий на прогулке
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия)
- утренний прием на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- сокращение прогулочного времени
- продление дневного сна
- уменьшение физической нагрузки
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях.

3.4 Условия организации процесса воспитания и обучения дошкольников с ТНР

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ТНР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

При формировании подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных

успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных

занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и

взрослыми,

формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность;

- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность.

Таким образом: ДОО имеет современную материальную базу. Весь коррекционно-образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, а также предметно - развивающая среда соответствует нормативам СанПин, правилам противопожарной безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ1

Режим дня старшей группы комбинированной направленности (5-6 лет)

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости), индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

*Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе дошкольного возраста
комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь, 1-я неделя 2 – 8.09	Детский сад. Игрушки	Выставка рисунков «До свидания, Лето!» Праздник «День знаний»
Сентябрь, 2-я неделя 9 – 15.09	Дружба	
Сентябрь, 3-я неделя 16 – 22.09	Неделя безопасности	
Сентябрь, 4-я неделя 23 – 29.09	Осень. Деревья	Субботник по уборке прогулочного участка (совместная с педагогами и родителями деятельность). Работа над гербарием «Осенние листья» (совместная с педагогами деятельность). День дошкольного работника
Октябрь, 1-я неделя 30 – 6.10	Лес. Грибы	Выставка поделок из природного материала «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибом» День учителя
Октябрь, 2-я неделя 7 – 13.10	Лес. Ягоды	
Октябрь, 3-я неделя 14 – 20.10	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми). Спортивный досуг «Веселый огород» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» День отца в России
Октябрь, 4-я неделя 21 – 27.10	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Развлечение. Театрализованная игра «Яблонька»
Октябрь, 5-я неделя 28 – 3.11	Одежда	Выставка «Дом моделей одежды для кукол».
Ноябрь, 1-я неделя 4 – 10.11	Обувь	Вечер досуга с использованием фольклорного материала «Топ – топ – топотушки». Тематическое занятие День народного единства»
Ноябрь, 2-я неделя 11 – 17.11	Мебель, части мебели	Конструирование кукольной мебели из бумаги и картона. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской»

Ноябрь, 3-я неделя 18 – 24.11	Посуда. Виды посуды. Продукты питания	Выставка «Такая разная посуда» (пластилинография). Развлечение «Каша из топора». Выставка рисунков «Моя мама». Концерт «Маме песенку спою...». День матери.
Ноябрь, 4-я неделя 25 – 1.12	Дикие животные и их детеныши	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Экскурсия в музей «Животные нашего края» День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь, 1-я неделя 2 – 8.12	Домашние животные и их детеныши	Фотовыставка «Наши любимые питомцы» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 2-я неделя 9 – 15.12	Домашние птицы и их детеныши	Изготовление коллективного макета «Птичий двор» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 3-я неделя 16 – 22.12	Зима. Зимние забавы	Развлечение «Зимние забавы»: игры, аттракционы (совместно с инструктором по физическому воспитанию). Изготовление новогодних гирлянд, игрушек. Украшение группы и раздевалки к Новому году, самостоятельно изготовленными поделками
Декабрь, 4-я неделя 23 – 29.12	Новый год	Новогодний утреник. Новый год!
Январь, 1-я неделя 1 -12.01	У детей зимние каникулы	Народный праздник – Рождество
Январь, 3-я неделя 13 – 19.01	Транспорт. Виды транспорта	Экскурсия «На нашей улице». Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – постовой». День российской печати
Январь, 4-я неделя 20 – 26.01	Профессии. Инструменты	Экскурсия на пищеблок, прачечную, в медицинский кабинет. Выставка фотографий «Все работы хороши. Кем работают наши мамы и папы». Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, сказочных фигур с участием родителей
Январь, 5-я неделя 27 – 2.02	Зимующие птицы	Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. Изготовление кормушек для птиц (совместное творчество с родителями). День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1-я неделя 3 – 9.02	Зоопарк	Виртуальная экскурсия в зоопарк.
Февраль, 2-я неделя 10 -16.02	Комнатные растения	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
Февраль, 3-я неделя	День защитника Отечества	Тематическое занятие «День защитника Отечества».

17 – 23.02		Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа защитник Отечества». День защитника Отечества
Февраль, 4-я неделя 24 – 2.03	Семья	Спортивный праздник на улице «Мама, папа, я спортивная семья»
Март, 1-я неделя 3 – 9.03	Мамин праздник	Выставка рисунков «Наши мамы». Праздничный утренник. Международный женский день
Март, 2-я неделя 10 – 16.03	Я и моё тело. Здоровье	Праздник на улице «Проводы зимы. Широкая Масленица» (совместно с РДК)
Март, 3-я неделя 17 – 23.03	Пресноводные и аквариумные рыбы	Выставка творческих работ детей. Развлечение. Театрализованная игра «Сказка о рыбаке и рыбке».
Март, 4-я неделя 24 – 30.03	Весна. Приметы весны	Чтение стихов русских поэтов о весне.
Апрель, 1-я неделя 31 – 6.04	Перелетные птицы	Развлечение к празднику « День смеха » (совместно с РДК) Международный день птиц
Апрель, 2-я неделя 7 – 13.04	Космос	Виртуальная экскурсия в планетарий. Коллаж «Раз планета, два комета» Коллективная работа». Развлечение-игра знатоков космоса «Фантастическое путешествие к другим планетам». День космонавтики
Апрель, 3-я неделя 14 -20.04	Откуда хлеб пришел?	Изготовление в совместной деятельности поделок из соленого теста для игры «В булочной». Развлечение - посиделки «Будет хлеб - будет песня»
Апрель, 4-я неделя 21 – 27.04	Мир насекомых	Выставка «Мир насекомых» с использованием природного материала. Всемирный день Земли
Май, 1-я неделя 28 – 7.05	У детей весенние каникулы Моё село. День Победы	День весны и труда Тематическое занятие «Подвиг героев в годы войны». Экскурсия в парк Победы, возложение цветов. День Победы
Май, 2-я неделя 12 – 18.05	Цветы	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями
Май, 3-я неделя 19 – 25.05	Безопасность	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке» День славянской и письменной культуры
Май, 4-я неделя 26 – 1.06	Здравствуй, лето!	Праздник-развлечение для детей (совместно с РДК) Международный день защиты детей Всероссийский день библиотек.